

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА №12» С. ЗАОЗЕРНОЕ
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ

РАССМОТРЕНА

На заседании
методического
объединения

Протокол от
28.08.23 №1

Руководитель МО
Комарова Е.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
По УВР
Одинокова Т. С.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 28.08.23 №80
Директор МКОУ ВШ №12
с. Заозерное
Нестерова Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

на уровень среднего общего образования

срок реализации: 2023 -2025 г. г.

Рабочую программу составила:
Лукашевичус О. А., учитель ОБЖ
СЗД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется

системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 11–12 классах. (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных

заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества,

гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимосвязи успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | | | |
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | | | |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 6 | | | |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 | | | |
| 5 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 7 | | | |
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

12 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего | Контрольны е работы | Практически е работы | |
| 1 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 2 | | | |
| 2 | Модуль "Безопасность в социуме" | 8 | | | |
| 3 | Модуль "Безопасность в информационно м пространстве" | 8 | | | |
| 4 | Модуль "Основы противодействи я экстремизму и терроризму" | 6 | | | |
| 5 | Модуль "Взаимодействи е личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения" | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

Вариант 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.

- 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
- 4) Плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- 2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
- 3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- 4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
- 2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
- 3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
- 4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- 2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- 3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- 4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.

- 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
- 2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- 3) Кипячение воды.
- 4) Добавление в воду марганцовки.

Ответы

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Правильный ответ | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |

Предмет: ОБЖ.

Класс: 11.

Тема: «Автономное пребывание человека в природной среде».

Вариант 2

- 1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?**
 - 2) На возвращение к людям и привычной жизни.
 - 3) На получение новых острых ощущений.
 - 4) На организацию активного отдыха на природе.
 - 5) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.
- 2. Что запрещается делать при разведении костра?**
 - 1) Использовать для разведения костра сухостой.
 - 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
 - 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
 - 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.
- 3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.**
 - 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
 - 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
 - 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
 - 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.
- 4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?**
 - 1) Пить часто, но по одному глотку.
 - 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
 - 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
 - 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.
- 5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**
 - 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
 - 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
 - 3) Растереть спиртом поражённые участки тела.
 - 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---|---|---|---|---|
|---------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 |
|------------------|---|---|---|---|---|

Предмет: ОБЖ. Класс: 11

Тема: «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».

Вариант 1

1. **Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.**
 - 2) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
 - 3) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
 - 4) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
 - 5) Вечернее время на остановке общественного транспорта.
2. **Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**
 - 1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
 - 2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.
 - 3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
 - 4) Войдя в подъезд, побежать наверх.
3. **Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**
 - 1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
 - 2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
 - 3) Воспользуюсь попутным транспортом.
 - 4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.
4. **Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:**
 - 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
 - 2) ждать, пока они уйдут.
 - 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
 - 4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажется знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.
5. **Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?**
 - 1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
 - 2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.
 - 3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
 - 4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |

Предмет: ОБЖ. Класс: 11

Тема: «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».

Вариант 2

- 1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?**
 - 2) Все купюры положите в один наружный карман папиной куртки.
 - 3) Сложите в один мамин кошелёк, кошелёк нужно положить в сумочку.
 - 4) Разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы.
 - 5) Все купюры положите в один внутренний карман и застегнёте его булавкой.
- 2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный.**
 - 1) Выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов.
 - 2) Вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей.
 - 3) Будете просто наблюдать за действиями группы подростков.
 - 4) Позовёте на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.
- 3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?**
 - 1) Войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям.
 - 2) Войдёте в квартиру, осмотрите её и установите, какие вещи исчезли, о чём сообщите в полицию.
 - 3) Не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами.
 - 4) Войдёте в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».
- 4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**
 - 1) Вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься.
 - 2) Не проявлять излишней тревоги и беспокойства.
 - 3) Приготовить мобильный телефон.
 - 4) Заранее наметить пути возможного отхода.
- 5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?**
 - 1) Уходя из квартиры, оставьте включёнными радиоприёмник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включённым.

- 2) Врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах.
- 3) Если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего.
- 4) На время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте её в дверь.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 |

Предмет: ОБЖ.

Класс: 11

Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Вариант 1

1. С соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):

- 2) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- 3) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- 4) совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
- 5) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.

2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

3. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.

4. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определённый срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

- 1) Лишение свободы не должно превышать восьми лет.
- 2) Максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы.
- 3) Не более пяти лет.
- 4) На срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы.

5. Какое лицо признаётся несовершеннолетним?

- 1) Граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет.
- 2) Граждане в возрасте от 14 до 17 лет.
- 3) Все граждане в возрасте до 20 лет.
- 4) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |

Предмет: ОБЖ. Класс: 11

Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Вариант 2

1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

- 1) Принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера.
- 2) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.
- 3) Исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.
- 4) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, арест.

2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?

- 1) Заранее перейдёте на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию.
- 2) Побегите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство.
- 3) Попытайтесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними.
- 4) Резко повернёте в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать.

3. К особо тяжким преступлениям относятся:

- 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы;
- 3) преступления, совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы;
- 4) совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы.

4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признаётся:

- 1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление;
- 2) совершение преступления в составе группы;
- 3) несовершеннолетие виновного;
- 4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти.

5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности.

- 1) 12 лет.
- 2) 18 лет.
- 3) 16 лет.
- 4) 14 лет.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 |

Предмет: ОБЖ. Класс: 10

Тема: «Правила личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта».

Вариант 1

1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».

- 1) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
- 2) Общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.
- 3) Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.
- 4) Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п.

2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:

1. чрезвычайная ситуация; 2. диверсия;
3. террористический акт; 4. преступная операция.

3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:

1. нетрадиционные; 2. стандартные; 3. обычные; 4. традиционные и технологические.

4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).
- 2) Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.
- 3) Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).
- 4) Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

- 1) Сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки.
- 2) Примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом.
- 3) По возможности сообщите о происшедшем сотрудникам полиции.
- 4) Все варианты верны.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 |

Предмет: ОБЖ. Класс: 10

Тема: «Правила личной безопасности при угрозе и совершении террористического акта».

Вариант 2

1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

- 1) Не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды.
- 2) Если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений.
- 3) После освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания).
- 4) Снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4

2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?

- 1) Политический терроризм.
- 2) Технологический терроризм.
- 3) Генетический терроризм.
- 4) Криминальный терроризм.

3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?

- 1) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу.
- 2) Исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т. п., т. к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя.
- 3) Унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов.
- 4) Отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства.

4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) Делать что вздумается.
- 2) Попытаться убежать.
- 3) Сказать террористам, что они пожалеют об этом.
- 4) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

- 1) Будете дышать неглубоко.
- 2) Будете дышать через мокрый платок и часто моргать.
- 3) Станете задерживать дыхание.
- 4) Накроетесь курткой.

ОТВЕТЫ

| | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Правильный ответ | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |

Предмет: ОБЖ.

Класс: 12

Тема: «Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре».

Вариант 1

1. Что называется пожаром?

- 5) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
- 6) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
- 7) Горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.
- 8) Возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

6. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
- 2) Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.
- 3) Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.
- 4) Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

7. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определённые права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03).
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности».
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

8. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) К материальной ответственности в виде возмещения причинённого ущерба.
- 2) К гражданско-правовой ответственности.
- 3) Граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат.
- 4) К дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

9. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) Уйдёте в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.
- 2) Попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара.
- 3) Начнёте кричать с балкона и звать на помощь соседей.
- 4) Спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду.

ОТВЕТЫ

| | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Правильный ответ | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 |

Предмет: ОБЖ. Класс: 12

Тема: «Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре».

Вариант 2

1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации.

- 2) Противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора.
 - 3) Структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы.
 - 4) Подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населённых пунктах.
 - 5) Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.
- 2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**
- 1) Немедленно нажмёте кнопку «Стоп».
 - 2) Немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже.
 - 3) Поднимете крик, шум, начнёте звать на помощь.
 - 4) Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.
- 3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**
- 5) Приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком.
 - 1) Обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электромонтёра.
 - 2) Включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка.
 - 3) Извлечь из электрических розеток все электрические вилки.
- 4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?**
- 1) Немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнёте его тушить.
 - 2) Зальёте телевизор водой.
 - 3) Спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма.
 - 4) Выкинете горящий телевизор в окно.
- 5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?**
- 1) Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой.
 - 2) Разобьёте боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно.
 - 3) Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой.
 - 4) Займёте место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта.

ОТВЕТЫ

| | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Номер вопроса</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Правильный ответ</i> | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 |

Предмет: ОБЖ.

Класс: одиннадцатый.

Тема: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Вариант 1

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоёмах является верным?

- 2) Наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьёв, у крутых берегов и на изгибах.
- 3) Перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
- 4) Если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра.
- 5) Преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

- 1) Необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
- 2) Необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
- 3) Дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
- 4) Никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

3. От чего зависит продолжительность купания?

- 1) От температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра.
- 2) От силы течения, состояния дна, умения плавать.
- 3) От наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоёме.
- 4) От наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания.

4. Какой лёд считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

- 1) Для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см.
- 2) Для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см.
- 3) Для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см.
- 4) Для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см.

5. Какое правило пользования электричеством из приведённых ниже является ошибочным?

- 1) Не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями.
- 2) В случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов.
- 3) Не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты.
- 4) Не брать за электроприбор мокрыми руками.

ОТВЕТЫ

| | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
|------------------|---|---|---|---|---|

Предмет: ОБЖ. Класс: одиннадцатый.

Тема: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Вариант 2

1. Что не следует делать при пользовании бытовым газом?

2) Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажжённую спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран.

- 3) Обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес.
- 4) Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа.
- 5) Заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение.

2. Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?

- 1) Использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях.
- 2) В городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии.
- 3) Средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков.
- 4) Наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении.

3. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы старшеклассника на компьютере не должна превышать:

- 1) одного часа;
- 2) полутора часов;
- 3) 25 минут;
- 4) двух часов.

4. Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?

- 1) Середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже.
- 2) Верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне плеч человека.
- 3) Расположение монитора не имеет особого значения.
- 4) Середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне глаз или на 10-20 градусов выше.

5. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- 1) Громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками.
- 2) Энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега.
- 3) Нужно набрать побольше воздуха в лёгкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.
- 4) Набрать в лёгкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место.

ОТВЕТЫ

| | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Правильный ответ | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 |

Предмет: ОБЖ. Класс: 12

Тема: «Правила личной гигиены и здоровье».

Вариант 1

- 1. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена».**
 - 1) Наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека.
 - 2) Система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования.
 - 3) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.
 - 4) Правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний.
- 2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?**
 - 1) Продукты, содержащие животные и растительные жиры.
 - 2) Мясные продукты.
 - 3) Рыбу и морепродукты.
 - 4) Яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
- 3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?**
 - 1) Диспепсия.
 - 2) Герпес.
 - 3) Диабет.
 - 4) Себорея.
- 4. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?**
 - 1) Аденома.
 - 2) Кариес.
 - 3) Псориаз.
 - 4) Коррозия.
- 5. Объясните пословицу: «Где пиры да чай, там и немочи, не ешь масляно – ослепнешь».**
 - 1) Жирная и обильная пища приводит к преждевременному склерозу сосудов.
 - 2) Излишки жиров блокируют передачу зрительных импульсов.
 - 3) Употребление тонизирующих напитков приводит к язве.
 - 4) Наличие большого количества жира в пище приводит к появлению кожных инфекций.

ОТВЕТЫ

| | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Правильный ответ | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |

Предмет: ОБЖ. Класс: 12

Тема: «Правила личной гигиены и здоровье».

Вариант 2

- 1. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку.**
 - 2) Правильное чередование умственного и физического труда.
 - 3) Занятия физической культурой.
 - 4) Гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу.
 - 5) Содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или mopеда.
- 2. Какие основные функции выполняет кожа человека?**
 - 1) Оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания.
 - 2) Оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод.
 - 3) насыщает кровь кислородом.
 - 4) Защищает организм человека от статического электричества, которое вырабатывается при трении одежды о тело человека.
- 3. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы:**
 - 1) животного и растительного происхождения;
 - 2) минеральные и искусственные;
 - 3) мясные и молочные;
 - 4) опасные и вредные.
- 4. Из предложенных выберите тот ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно постригать.**
 - 1) При стрижке не затрагиваются луковицы волос.
 - 2) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке.
 - 3) Волосы лишены нервных окончаний.
 - 4) После стрижки волосы достаточно быстро растут.
- 5. Лучшими материалами для изготовления одежды, которую человек носит в повседневной деятельности, являются:**
 - 1) искусственные материалы;
 - 2) хлопчатобумажные ткани;
 - 3) полимерные волокна;
 - 4) прорезиненные ткани.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 |

Предмет: ОБЖ. Класс: 12

Тема: «Нравственность и здоровье».

Вариант 1

- 1. Внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами, – это:**
 - 2) эстетика;

- 3) этика;
 - 4) нравственность;
 - 5) культура.
2. Укажите одно из главных направлений нравственного поведения человека, которые обеспечивают непрерывную смену поколений.
- 1) Вежливое отношение к окружающим.
 - 2) Духовные и физические качества.
 - 3) Способность критически оценивать своё поведение.
 - 4) Безопасное поведение в автономных условиях.
3. Выберите из предложенных наиболее полное определение понятия «семья».
- 1) Группа людей, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
 - 2) Основанная на кровном родстве малая группа людей, скреплённая отношениями уважения и любви.
 - 3) Это группа людей, связанных барком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.
 - 4) Группа людей, проживающих совместно, имеющих детей, в которой главную роль играет мужчина.
4. Выберите из предложенных наиболее важные факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.
- 1) Интеллектуальная и психологическая совместимость супругов.
 - 2) Идеологические и физиологические факторы.
 - 3) Единство эмоциональных и познавательных процессов.
 - 4) Схожесть потребностей и интересов супругов.
5. Чем определяется культурный фактор в создании гармонии совместной семейной жизни?
- 1) Потребность в регулярном чтении приключенческой литературы.
 - 2) Поддержание чистоты и порядка в местах массового проживания людей.
 - 3) Соблюдение правил дорожного движения.
 - 4) Интеллектуальные и культурные запросы супругов.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 |

Предмет: ОБЖ.

Класс: 12

Тема: «Нравственность и здоровье».

Вариант 2

1. Какая задача семьи из перечисленных является важнейшей?

- 1) Поддержание здоровых морально-нравственных взаимоотношений.
- 2) Правильное создание и использование материальной базы семьи.

- 3) Постоянное повышение своего образовательного уровня.
 4) Рождение и воспитание детей, развитие их духовных и физических качеств.
- 2. Из приведённых ниже факторов выберите тот (те), который(-е) оказывает(-ют) отрицательное воздействие на прочность молодой семьи.**
- 1) Ранний возраст вступающих в брак.
 2) Ранее начало активной половой жизни.
 3) Наличие вредных привычек у одного из родителей.
 4) Все предложенные варианты верны.
- 3. Многочисленные исследования совместимости людей позволили сформулировать закон совместимости:**
- 1) врождённые качества супругов в совместных парах должны быть контрастными, а приобретённые качества – подобными, схожими;
 2) оба супруга должны быть властными, активными, резкими по характеру;
 3) оба супруга должны быть спокойными, уравновешенными, не проявлять эмоциональных переживаний;
 4) супруг(-а) должен(-на) спокойно воспринимать успехи и неудачи своего спутника жизни.
- 4. Что следует понимать под нравственностью человека?**
- 1) Сильная воля, характер, достаточно высокое мнение о себе.
 2) Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.
 3) Хорошее трудолюбие, стремление к одиночеству, способность переносить нервные расстройства.
 4) Чувство самоконтроля, способность ярко выражать свои переживания, хорошо развитый инстинкт самосохранения.
- 5. Будучи сложным общественным образованием, мораль (нравственность) включает в себя три основных компонента:**
- 1) моральную деятельность, самокритичность, правильное поведение в обществе;
 2) соблюдение мер безопасности, моральные отношения, культуру поведения;
 3) соблюдение принципов общения между людьми, моральное сознание, соблюдение правил личной гигиены;
 4) моральную деятельность с точки зрения её содержания и мотивации; моральные отношения, регулирующие эту деятельность; моральное сознание, отражающее эти отношения в виде соответствующих представлений.

ОТВЕТЫ

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 |